

Edukacja

Zasady prywatności

© World Physiotherapy 2019
www.world.physio

Edukacja

Edukacja to proces nauczania, w ramach którego następuje zmiana w podejmowanej praktyce klinicznej. Celem edukacji fizjoterapeutycznej jest ułatwienie ciągłego rozwoju intelektualnego, zawodowego i osobistego studentów i wykwalifikowanych fizjoterapeutów. Osoby prowadzące fizjoterapię stosują swoją wiedzę i wykorzystują ją do rozwijania i doskonalenia praktyki zawodowej poprzez proces rozwoju, w miarę ewolucji od ucznia, nowicjusza i doświadczonego / eksperta praktyka. Uczenie się można skutecznie ułatwiać na wiele sposobów, w tym stosować samodzielne uczenie się, uczenie się oparte na praktyce, uczenie się oparte na technologii, wspólne uczenie się oraz uczenie się poprzez doświadczenie.

Kształcenie fizjoterapeuty to ciągłość przyswajania wiedzy począwszy od początkowego fizjoterapeutycznego programu edukacyjnego na poziomie podstawowym, umożliwiającego wejście do zawodu. Ustawiczne kształcenie trwa przez całe życie zawodowe. Ustawiczna nauka jest niezbędna do utrzymania kompetencji w zmieniającym się środowisku opieki zdrowotnej i społecznej. Nauka przez całe życie ma zasadnicze znaczenie dla osiągnięcia i promowania doskonałości w świadczeniu usług fizjoterapeutycznych oraz dla rozwoju kariery. Powyższe może obejmować zaawansowaną praktykę, rozszerzenie zakresu praktyki zawodowej, specjalizację i zastosowanie możliwych do przeniesienia kompetencji zawodowych - jak nauczanie akademickie, badania naukowe, zarządzanie i przywództwo.

WCPT uznaje, rozumie i docenia fakt, że edukacja osób prowadzących fizjoterapię odbywa się w różnych środowiskach społecznych, ekonomicznych i politycznych na całym świecie. Wykonywanie zawodu fizjoterapeuty jest złożone i odbywa się w stale zmieniającym się środowisku. Baza ewidencyjna zawodu, która stanowi podstawę jego praktyki, również podlega ciągłym zmianom rozwojowym.¹ Dlatego początkowa i ustawiczna edukacja fizjoterapeutów musi wyposażyć ich w umiejętności i atrybuty do działania w takim środowisku. Umożliwi im to praktykę w pełnym zakresie fizjoterapeutycznym, zgodnie z definicją i / lub przepisami w kraju, w którym odbywa się edukacja. W związku z tym edukacja powinna również odpowiadać na zapotrzebowanie krajowe i międzynarodowe.

Student na poziomie wstępnym edukacji musi pomyślnie ukończyć program uniwersytecki, na poziomie co najmniej licencjata. Powyższe musi obejmować zarówno teorię, jak i praktykę zawodową w szeregu środowisk, w których pracują osoby prowadzące fizjoterapię. Jest to poziom akademicki niezbędny do zapewnienia niezbędnych umiejętności rozpoznawania problemów, analizy, syntezy i oceny oraz zastosowania teorii w praktyce, na której opiera się proces fizjoterapii. Program nauczania powinien umożliwić absolwentowi wykonywanie zawodu samodzielnego specjalisty fizjoterapii. Oczekuje się, że po pomyślnym ukończeniu nauki absolwent będzie w stanie wykazać się niezbędną wiedzą, umiejętnościami, postawami i atrybutami, do bycia kompetentnym fizjoterapeutą, praktykującym samodzielnie w sposób bezpieczny i etyczny.^{2,3}

Wraz z innymi interesariuszami, WCPT wspiera i zachęca organizacje członkowskie do opowiadania się za uznaniem przez rząd wsparcia i finansowania edukacji osób wykonujących fizjoterapię na poziomie podstawowym oraz by:

- Wdrożyć odpowiednie podstawowe standardy edukacyjne, które wymagają realizacji programu nauczania opartego na następujących zasadach. Program kształcenia:
 - opiera się na analizie potrzeb zdrowotnych i społecznych kraju, w którym nauka jest prowadzona, i odzwierciedla odpowiednie wytyczne Światowej Organizacji Zdrowia.
 - koncentruje się na efektach kształcenia.
 - opiera się na dowodach naukowych.
 - umożliwia absolwentowi zdobycie niezbędnej wiedzy, umiejętności, postaw i cech.

-
- enables the graduate to attain the requisite knowledge, skills, attitudes and attributes.
 - podkreśla odpowiedzialność za zarządzanie własnym zdrowiem, aby być zdolnym do wykonywania zawodu.
 - umożliwia absolwentowi samodzielne prowadzenie procesu fizjoterapii polegającego na zbieraniu wywiadu, badaniu i ocenie, analizie, diagnozie, podejmowaniu decyzji klinicznych, prognozowaniu i planowaniu leczenia / opieki, interwencji, promocji zdrowia, profilaktyce zdrowotnej i zapobieganiu niepełnosprawności, przeglądzie i modyfikacji interwencji, pomiarze i ocenie wyników oraz wykorzystaniu nowych technologii.
 - podkreśla skoncentrowane na osobie, aktywne i funkcjonalne podejście do rehabilitacji, z wykorzystaniem w stosownych przypadkach Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania.
 - przygotowuje absolwenta do wykonywania zawodu jako kompetentnego analityka dowodów naukowych i praktyka mającego potencjał dalszego rozwijania umiejętności badawczych.
 - umożliwia absolwentowi praktykę w każdym wieku w różnych placówkach świadczenia usług zdrowotnych, które obejmują (między innymi) szpitale, kliniki, usługi przemysłowe i zawodowe, podstawową opiekę zdrowotną, placówki prywatne i publiczne, edukację, społeczność (miejską i wiejską), rekreację i sport.
 - przygotowuje absolwenta do etycznej i integracyjnej pracy ze wszystkimi ludźmi poprzez rozwijanie i wzmocnienie kompetencji etycznych i kulturowych oraz akceptowanie różnorodności.^{4, 5}
 - obejmuje alternatywne modele usług, które pomogą przygotować absolwenta do pracy za granicą.
 - przygotowuje absolwenta do udziału w świadczeniu / rozwijaniu usług, zarządzaniu, przywództwie i inicjatywach poprawy jakości.
 - obejmuje naukę i praktyczne doświadczenie w środowisku klinicznym pod bezpośrednim kierownictwem i nadzorem doświadczonych fizjoterapeutów. Edukacja kliniczna powinna postępować w zakresie złożoności i poziomu odpowiedzialności w ramach programu. Część nadzoru może być delegowana na innych członków zespołu międzydyscyplinarnego / wielozawodowego.
 - obejmuje modele edukacji międzybranżowej i praktyki współpracy.
 - przygotowuje absolwenta do pełnego wykorzystania możliwości technologicznych.
 - prowadzą ją osoby wykonujące fizjoterapię i inni wykładowcy, którzy są w stanie przekazać wiedzę, umiejętności i cechy związane z procesem fizjoterapii i podejściem do rehabilitacji funkcjonalnej, w tym krytyczną analizę teorii i metod fizjoterapii oraz krytyczną ocenę badań.
 - jest prowadzony przez zespół wykładowców i lekarzy, którzy mogą nauczać i oceniać pełen zakres wymaganych przedmiotów.
 - jest wewnętrznie i zewnętrznie monitorowany i poddawany ocenie pod kątem jakości oferty edukacyjnej, doświadczenia studentów i ich wyników.
 - jest prowadzony w kontekście instytucjonalnym i edukacyjnym, który pozwala uzyskać jego maksymalną skuteczność.
- Opracować standardy i procesy akredytacji, które pozwolą niezależnie ocenić i zatwierdzić program kształcenia na poziomie podstawowym, aby był to standard zapewniający absolwentom pełne ustawowe i zawodowe uznanie do wykonywania zawodu. Te standardy i procesy powinny uzupełniać wymogi wynikające z przepisów prawa zawodowego.
 - Opowiadać się za uznaniem znaczenia i wystarczającego wsparcia i finansowania działań związanych z ustawicznym rozwojem zawodowym, by:

-
- Zapewnić profesjonalne możliwości uczenia się przez całe życie, co umożliwi fizjoterapeutom nabranie doświadczenia, przystosowanie się do złożoności zmian i postęp w karierze.
 - Zbadać i promować środki, za pomocą których fizjoterapeuci mogą rejestrować swoje kształcenie i jego wpływ na praktykę. Narzędzia (np., dzienniki, formularze, aplikacje itp.).
 - Promować stosowanie metod edukacyjnych, aby pomóc osobom prowadzącym fizjoterapię w komunikowaniu się, nadzorowaniu, kształceniu i przekazywaniu umiejętności i wiedzy innym w skuteczny sposób.
-

Glossary (<https://world.physio/resources/glossary>)

Academic standard

Accreditation

Advanced practice

Assessment

Bachelor's degree

Collaborative learning

Competence

Continued competence

Continuing professional development (CPD)

Diagnosis

Evidence-based practice (EBP)

Faculty

Learning

Practice settings

Reflective practice

Regulation of the profession

Scope of practice

Specialisation

Standards of practice

Approval, review and related policy information	
Date adopted:	Originally adopted at the 13th General Meeting of WCPT June 1995. Revised and re-approved at the 15th General Meeting of WCPT June 2003. Revised 2007 to incorporate the Position Statement: Education for entry-level physical therapists (1995) and adopted at the 16th General Meeting of WCPT, June 2007. Revised and re-approved at the 17th General Meeting of WCPT June 2011. Revised and re-approved at the 18th General Meeting of WCPT May 2015. Revised and re-approved at the 19th General Meeting of WCPT May 2019.
Date for review:	2023
Related WCPT policies:	WCPT policy statements: <ul style="list-style-type: none"> • Description of physical therapy • Regulation of the physical therapy profession WCPT guidelines: <ul style="list-style-type: none"> • Guideline for physical therapist professional entry level education • Guideline for the development of a system of legislation/ regulation/recognition of physical therapists • Guideline for qualifications of faculty for physical therapist professional entry level programmes • Guideline for delivering quality continuing professional development for physical therapists • Guideline for the clinical education component of the physical therapist professional entry level programme

References

1. World Confederation for Physical Therapy. Policy statement: Evidence based practice. London, UK: WCPT; 2019. www.wcpt.org/policy/ps-EBP (Access date 2 September 2019)
2. World Confederation for Physical Therapy. Policy statement: Ethical responsibilities of physical therapists and WCPT member organisations. London, UK: WCPT; 2019. www.wcpt.org/policy/ps-ethical-responsibilities (Access date 30 August 2019)
3. World Confederation for Physical Therapy. Policy statement: Physical therapist practice specialisation. London, UK: WCPT; 2019. www.wcpt.org/policy/ps-specialisation (Access date 5 September 2019)
4. World Confederation for Physical Therapy. Policy statement: Diversity and inclusion. London, UK: WCPT; 2019. www.wcpt.org/policy/ps-diversity (Access date 3 June 2019)
5. Physiotherapy Board of Australia, Physiotherapy Board of New Zealand. Physiotherapy Practice thresholds in Australia and Aotearoa New Zealand. Wellington, New Zealand: Physiotherapy Board of New Zealand; 2015. www.physioboard.org.nz/sites/default/files/PhysiotherapyPractice%20Thresholds3.5.16.pdf (Access date: 18 September 2018)

© World Confederation for Physical Therapy 2019