

Educación

Declaración de política

© World Physiotherapy 2019
www.world.physio



Educación

La educación es el proceso a través del cual se produce el aprendizaje y el alumno modifica la práctica como resultado. El objetivo de la educación de los fisioterapeutas es facilitar el continuo desarrollo intelectual, profesional y personal de los estudiantes y de los fisioterapeutas cualificados. Los fisioterapeutas hacen uso de su aprendizaje de manera continua y lo utilizan para desarrollar y mejorar su práctica profesional mediante un proceso de reflexión, a medida que evolucionan de estudiante a egresado y a profesional experto. El aprendizaje puede facilitarse de forma efectiva de varias formas, que incluyen la enseñanza formal, el aprendizaje autodirigido, el aprendizaje basado en la práctica, el aprendizaje basado en la tecnología, el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje a partir de la experiencia y a través de ella.

La educación del fisioterapeuta es un continuo proceso de aprendizaje que comienza con el programa educativo del fisioterapeuta que permite el ingreso en la profesión, y que continúa a lo largo de la vida profesional. El aprendizaje continuo es necesario para mantener los conocimientos en un entorno de atención sanitaria y social en constante cambio. Ese aprendizaje continuo es esencial para lograr y promover la excelencia en la prestación de servicios de fisioterapia y para progresar en la carrera profesional. Esto puede incluir la práctica avanzada, una ampliación del ámbito profesional, la especialización y la aplicación de metacompetencias profesionales transferibles, como la docencia, la investigación, la gestión, el liderazgo y la promoción y defensa de la profesión.

WCPT reconoce, comprende y valora el hecho de que la educación de los fisioterapeutas tiene lugar en diversos entornos sociales, económicos y políticos de todo el mundo. La práctica de la profesión de la fisioterapia es compleja y se produce en un entorno en constante cambio. La evidencia en la que se basa la profesión, que sustenta su práctica, también se encuentra en un estado de continuo cambio en su desarrollo.¹ Por lo tanto, la educación profesional y la formación continua de los fisioterapeutas debe dotarles de las habilidades y destrezas para desempeñarse en dicho entorno. Esto les permitirá ejercer en el ámbito de la práctica de la fisioterapia, tal como se define y/o se legisla en el país en el que tiene lugar la educación. Por lo tanto, la educación también debe responder a la demanda de movilidad nacional e internacional dando a conocer a los estudiantes y fisioterapeutas todos los requisitos que deben cumplir para obtener la licencia para ejercer.

El estudiante de fisioterapia debe completar con éxito un programa de educación universitario, equivalente a un estándar académico que se corresponda al menos al nivel de Grado o licenciatura, y que incluya Fisioterapia en el título. Este debe incluir tanto los contenidos teóricos como la práctica profesional en los entornos en los que trabajan los fisioterapeutas. Este es el nivel académico, que se requiere para asegurar el desarrollo de las habilidades intelectuales necesarias en el reconocimiento, análisis, síntesis y evaluación del problema y la aplicación de la teoría a la práctica que sustentan la profesión de la fisioterapia. El plan de estudios debe permitir al graduado ejercer como un profesional autónomo. Se espera que, una vez terminado con éxito el programa de estudios, el graduado pueda demostrar los conocimientos, habilidades, actitudes y atributos necesarios para ser un fisioterapeuta competente, que pueda ejercer de forma independiente de una manera segura y ética.^{2,3}

WCPT anima y apoya a las organizaciones miembros, junto con otras partes interesadas, para que aboguen por el reconocimiento por parte de los gobiernos de la importancia de la educación universitaria de los fisioterapeutas, así como por el apoyo y la financiación suficientes para ello, además de que:

- Implementen estándares educativos apropiados que requieren la impartición de un plan de estudios centrado en los siguientes principios. El plan de estudios:
 - se base en un análisis de las necesidades sanitarias y sociales del país en el que se imparte y refleje las directrices establecidas desde la Organización Mundial de la Salud.

-
- se centre en ofrecer resultados de aprendizaje.
 - esté basado en la evidencia.
 - permita al graduado alcanzar los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios.
 - enfatice la responsabilidad de cuidar de sí mismo manteniendo su propia salud y bienestar para estar en condiciones para ejercer.
 - permite al graduado ejercer la Fisioterapia de manera autónoma en todo el proceso de registro de historia clínica, revisión y evaluación, análisis, diagnóstico, toma de decisiones clínicas, pronóstico y planificación del tratamiento, intervenciones, en la promoción de la salud y el bienestar, prevención de enfermedades y discapacidad, revisión y modificación de intervenciones, medición y evaluación de resultados y el uso de nuevas tecnologías.
 - haga hincapié en un enfoque de rehabilitación funcional activo y centrado en la persona, utilizando la Clasificación Internacional del Funcionamiento cuando sea apropiado.
 - instruya al graduado para ejercer conociendo y haciendo uso de forma competente de la evidencia disponible y cuya práctica clínica se base en la evidencia, con el potencial de desarrollar aún más sus competencias en investigación.
 - permita al graduado ejercer en todos los rangos de edad y en una variedad de entornos que prestan servicios de salud entre los que se incluyen (pero no se limitan a ellos) hospitales, clínicas, servicios industriales, ocupacionales y de atención primaria de la salud, entornos privados y públicos, de educación, servicios comunitarios (urbanos y rurales) y de ocio y deporte.
 - prepare al graduado para trabajar de manera ética e inclusiva con todas las personas, desarrollando y fortaleciendo la competencia ética y cultural y aceptando la diversidad. 4, 5
 - incluya modelos de atención alternativos para ayudar a preparar al graduado para trabajar en el ámbito internacional.
 - prepare al graduado para contribuir al desarrollo de los servicios, a la gestión, al liderazgo y en las iniciativas de mejora de la calidad.
 - incluya el aprendizaje y la experiencia práctica en un entorno clínico bajo la dirección y supervisión directa de fisioterapeutas experimentados. La educación clínica debe progresar en cuanto a la complejidad y al nivel de responsabilidad, a través del programa. Cierta supervisión puede delegarse a otros miembros del equipo inter/multiprofesional.
 - incluya la educación interprofesional y modelos de práctica colaborativa.
 - instruya al graduado para aprovechar al máximo las oportunidades tecnológicas.
 - sea impartido por fisioterapeutas y otros miembros del cuerpo docente, que pueden transferir conocimientos, habilidades y aptitudes relacionadas con la fisioterapia y el enfoque de la rehabilitación funcional, incluido el análisis crítico de las teorías y los métodos de fisioterapia y el uso crítico de la investigación.
 - sea impartido por un equipo de profesores y clínicos que pueden, de forma conjunta, enseñar y evaluar todas las asignaturas incluidas.
 - sea supervisado y evaluado interna y externamente atendiendo a la calidad de la enseñanza, la experiencia de los estudiantes y los resultados de éstos.
 - sea impartido en un contexto institucional y educativo que maximice su eficacia.
- Elaboren estándares/directrices y procesos de acreditación/reconocimiento que evalúen y validen de forma independiente el programa de educación para garantizar el nivel necesario que les permita a los

graduados el pleno reconocimiento legal y profesional para ejercer. Esas normas y procesos deberían complementar los requisitos legales de regulación profesional.

- Aboguen por el reconocimiento de la importancia y el apoyo y financiación suficientes de las actividades para un desarrollo profesional continuo que:
 - Aseguren oportunidades para un aprendizaje profesional a lo largo de toda la vida, que permitirá al fisioterapeuta progresar de un profesional novel a uno experto, que se adapte a la complejidad y al cambio, y ser un profesional reflexivo y progresar en su carrera.
 - Exploren y promuevan los medios por los cuales el fisioterapeuta puede registrar su aprendizaje y su impacto en la práctica. Las herramientas (por ejemplo, portafolios, diarios, relatos reflexivos, registros, aplicaciones, etc.) deben ser clínicamente aplicables y costo-efectivas, y aprovechar las oportunidades e innovaciones tecnológicas.
 - Promuevan el uso de enfoques educativos para ayudar al fisioterapeuta a comunicarse, supervisar, educar y transferir habilidades y conocimientos a otros, de manera eficaz.

Glossary (<https://world.physio/resources/glossary>)

Academic standard

Accreditation

Advanced practice

Assessment

Bachelor's degree

Collaborative learning

Competence

Continued competence

Continuing professional development (CPD)

Diagnosis

Evidence-based practice (EBP)

Faculty

Learning

Practice settings

Reflective practice

Regulation of the profession

Scope of practice

Specialisation

Standards of practice

Approval, review and related policy information	
Date adopted:	Originally adopted at the 13th General Meeting of WCPT June 1995. Revised and re-approved at the 15th General Meeting of WCPT June 2003. Revised 2007 to incorporate the Position Statement: Education for entry-level physical therapists (1995) and adopted at the 16th General Meeting of WCPT, June 2007. Revised and re-approved at the 17th General Meeting of WCPT June 2011. Revised and re-approved at the 18th General Meeting of WCPT May 2015. Revised and re-approved at the 19th General Meeting of WCPT May 2019.
Date for review:	2023
Related WCPT policies:	WCPT policy statements: <ul style="list-style-type: none"> • Description of physical therapy • Regulation of the physical therapy profession WCPT guidelines: <ul style="list-style-type: none"> • Guideline for physical therapist professional entry level education • Guideline for the development of a system of legislation/ regulation/recognition of physical therapists • Guideline for qualifications of faculty for physical therapist professional entry level programmes • Guideline for delivering quality continuing professional development for physical therapists • Guideline for the clinical education component of the physical therapist professional entry level programme

References

1. World Confederation for Physical Therapy. Policy statement: Evidence based practice. London, UK: WCPT; 2019. www.wcpt.org/policy/ps-EBP (Access date 2 September 2019)
2. World Confederation for Physical Therapy. Policy statement: Ethical responsibilities of physical therapists and WCPT member organisations. London, UK: WCPT; 2019. www.wcpt.org/policy/ps-ethical-responsibilities (Access date 30 August 2019)
3. World Confederation for Physical Therapy. Policy statement: Physical therapist practice specialisation. London, UK: WCPT; 2019. www.wcpt.org/policy/ps-specialisation (Access date 5 September 2019)
4. World Confederation for Physical Therapy. Policy statement: Diversity and inclusion. London, UK: WCPT; 2019. www.wcpt.org/policy/ps-diversity (Access date 3 June 2019)
5. Physiotherapy Board of Australia, Physiotherapy Board of New Zealand. Physiotherapy Practice thresholds in Australia and Aotearoa New Zealand. Wellington, New Zealand: Physiotherapy Board of New Zealand; 2015. www.physioboard.org.nz/sites/default/files/PhysiotherapyPractice%20Thresholds3.5.16.pdf (Access date: 18 September 2018)

© World Confederation for Physical Therapy 2019