

**[00:03:18] Alia Alghwiri**

Ok. Bonjour à tous. Merci de vous joindre à nous pour notre webinaire sur les conseils éducatifs publiés par la World Physiotherapy. Tout d'abord, je voudrais commencer par remercier tous ceux qui se sont inscrits à ce webinaire et qui ont décidé d'investir du temps pour en savoir plus sur les directives éducatives publiées par la World Physiotherapy. Je voudrais ensuite souligner les efforts considérables qui ont été investis dans ces directives par un groupe d'instructeurs du monde entier et les consultations supplémentaires qui ont été menées par l'Organisation mondiale de la physiothérapie afin d'aboutir à des directives spécifiques à notre chère profession de physiothérapeute. Et en même temps, en général, cela vous donne la flexibilité de construire votre propre programme ou de modifier votre programme actuel. J'aimerais remercier tous les membres de notre panel qui ont participé à l'élaboration de ce programme ou à des consultations. Merci beaucoup d'être avec nous aujourd'hui pour partager vos expériences sur ce guide. Nous allons commencer aujourd'hui avec une présentation que Djenana, notre conseillère professionnelle en éducation, va nous faire sur ce guide.

**[00:04:51] Djenana Jalovcic**

Merci, Alia. Je viens de remarquer la question dans la boîte de discussion des questions-réponses. Quelqu'un a demandé s'il pouvait inviter des gens à se joindre maintenant. Oui, bien sûr. Nous sommes toujours ouverts à un nouveau public. Donc, merci, Alia. Et je vais juste partager mon écran et commencer la présentation.

L'orientation pour le développement d'un curriculum pour les programmes d'éducation de niveau d'entrée des physiothérapeutes. Je m'appelle Djenana et je suis conseillère professionnelle en éducation à World Physiotherapy. Ce document d'orientation est le résultat d'un travail de collaboration d'un groupe d'éducateurs de physiothérapeutes expérimentés et passionnés qui se sont engagés à faire progresser la physiothérapie professionnelle à l'échelle mondiale. Nous sommes très reconnaissants aux membres des sous-groupes et aux réviseurs pour leur contribution à l'amélioration de ce document.

Ce document a été développé en tant que document d'accompagnement du cadre de formation des physiothérapeutes en réponse au besoin exprimé par les réviseurs et les utilisateurs du cadre de fournir des conseils plus détaillés sur la façon de développer des programmes de niveau d'entrée. L'objectif de ce document est principalement de fournir des conseils pour le développement d'un programme d'études pour les nouveaux programmes d'entrée en physiothérapie qui devraient être au minimum au niveau de la licence et potentiellement, il peut être utilisé pour améliorer et mettre à niveau les programmes existants.

Le document d'orientation s'appuie principalement sur trois documents relatifs à la physiothérapie. Le premier est la déclaration de politique générale sur l'éducation. Le deuxième est le cadre de l'enseignement de la physiothérapie, et le troisième les exigences des programmes pour l'accréditation des programmes d'entrée en physiothérapie par le service mondial d'accréditation de la physiothérapie.

Les principaux objectifs de ce document sont de fournir des conseils sur la façon de développer et de concevoir un programme d'études contemporain pour les physiothérapeutes débutants qui soit fondé sur la philosophie, la théorie et les preuves. Comment aligner le programme d'études avec le programme, la vision et la mission. Comment sélectionner et développer les stratégies d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation appropriées. Comment planifier et réaliser l'évaluation du programme en fonction des résultats d'apprentissage et du seuil de compétence requis pour l'entrée dans la pratique. Comment préparer le format et le contenu d'un programme d'études qui répond aux exigences de qualité fixées par World Physiotherapy.

Nous avons essayé de rendre ce document facile à lire et à utiliser. Nous avons donc ajouté des encadrés avec les conseils et les informations complémentaires, et nous avons également mis en place des hyperliens vers les ressources - des ressources externes ainsi que des exemples et des annexes qui se trouvent à la fin du document. Ce sont tous des exemples illustratifs pour vous inspirer lorsque vous créez votre propre programme.

Dans le document d'orientation, nous prenons les éléments des programmes de formation des physiothérapeutes au niveau d'entrée tels que décrits dans le cadre de formation et nous approfondissons les trois premiers : les fondements du programme, le curriculum et l'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation. Le document d'orientation commence par les décisions d'ensemble pour déterminer les fondements philosophiques et théoriques du programme qui se reflètent dans sa mission, sa vision et ses objectifs. Ensuite, nous nous concentrons sur la définition des capacités des diplômés et sur les décisions relatives au contenu du programme, qui doivent être prises sur la base d'un examen solide et critique des preuves disponibles, tout en reconnaissant les incertitudes et la nécessité de procéder à des mises à jour à mesure que de nouvelles preuves apparaissent. La réponse aux questions du pourquoi et du quoi du programme, à savoir ses fondements et son contenu, conduira à la question suivante du comment du programme et à la discussion sur l'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation. Comment enseigner le programme pour permettre aux étudiants d'apprendre et d'acquérir les compétences requises pour entrer dans la profession. Comment évaluer l'apprentissage avec la certitude que les diplômés du programme atteignent le seuil de compétence requis pour entrer dans la profession. Nous fournissons également des informations supplémentaires sur les questions d'organisation, le lieu du programme, y compris la manière d'évaluer les programmes d'entrée en physiothérapie.

Le guide se concentre principalement sur la manière de développer un programme d'études. Nos points de départ étaient les domaines de compétence de la pratique de la physiothérapie tels que décrits dans le cadre éducatif. Des conseils sont fournis sur le contenu du programme d'études, en insistant sur le fait que celui-ci doit être dynamique pour s'adapter à la nature évolutive de la profession. Il doit être fondé sur des preuves et adapté au contexte local. L'utilisation d'une approche de l'éducation basée sur les résultats est décrite dans le document, avec des conseils sur la manière de définir les résultats d'apprentissage, de concevoir un programme d'études intégré et cohérent en utilisant des cartes de programmes d'études et ce qu'il faut inclure dans les programmes de cours. Des informations supplémentaires sont fournies sur l'enseignement pratique.

Nous espérons que vous trouverez ce document d'orientation utile. Il est envisagé de l'utiliser comme un outil et de l'examiner de manière critique avec les preuves des besoins, des pratiques, des politiques et des caractéristiques du système du contexte spécifique dans lequel le programme est mis en œuvre. Il est important de noter que ce document fournit plus de détails qu'un cadre sur le processus, le contenu et le format. Cependant, il s'agit d'un document flexible qui permet l'adaptation et l'intégration de diverses perspectives et circonstances nationales. Nous utilisons dans le document de nombreux exemples provenant des différentes parties du monde, mais ce sont des exemples à utiliser comme source d'inspiration. Les exemples illustrent la variabilité du programme qui est toujours contextualisé et ne représentent pas l'approbation par World Physiotherapy de ces programmes ou du modèle qui doit être suivi. Par conséquent, prenez les conseils et utilisez-les comme un outil, en les examinant de manière critique et en les appliquant de manière critique à votre contexte. Vous pouvez télécharger votre copie sur le site web et chercher la traduction dans vos langues. D'autres sont à venir. Merci de votre attention. Et bon travail avec ces conseils.

**[00:11:48] Alia Alghwiri**

Merci beaucoup, Djenana, pour cette vue d'ensemble du document d'orientation qui nous aide à lancer notre discussion. Nous allons maintenant commencer avec nos panélistes. Nous allons commencer avec Marcelo et ses commentaires d'ouverture et ses réflexions sur ce document. Marcelo.

**[00:12:08] Marcelo Cano-Cappellacci**

Merci beaucoup, Alia. Je voudrais remercier World Physiotherapy d'avoir l'opportunité de partager ce que nous faisons et dans notre perspective. Donc, tout d'abord, je voudrais parler de ce qui s'est passé avec le programme, la conception et le développement, parce que c'est un processus créatif qui a beaucoup de complexités, qui nécessite la participation de différentes parties prenantes. En général, il est destiné à répondre aux besoins locaux, mais aussi à suivre les tendances mondiales liées aux normes de qualité professionnelle. Ainsi, le document que nous présentons en ce moment

au monde entier contient des informations sur la manière dont le programme d'études devrait être développé.

L'accent est mis sur ce que font les physiothérapeutes et pourquoi ils le font. La norme du programme d'études est basée sur une vision de l'avenir de la profession, ainsi que sur le paradigme qui est inséré. Cela a beaucoup à voir avec ce qui va se passer avec les connaissances de la future main-d'œuvre, les compétences et les attitudes. Au cours de ce processus, il devrait y avoir une grande réflexion sur la philosophie et l'épistémologie de la profession. Quelle est l'essence de la profession et comment est-elle comprise et définie dans un contexte spécifique ?

Il s'agit d'un processus qui a beaucoup à voir avec l'excellence. Il doit refléter le champ d'application de la profession tel qu'il est décrit par World Physiotherapy et doit définir les domaines de compétence de la pratique de la physiothérapie. Tout programme devrait qualifier une personne pour obtenir le titre professionnel de physiothérapeute ou un titre reconnu. Comme vous le savez, dans mon pays, la profession porte un nom différent, mais nous avons tous les mêmes compétences. Nous devons toujours avoir à l'esprit comment ce document parle du processus d'accréditation par World Physiotherapy. En effet, lorsque nous élaborons un programme d'études, nous gardons toujours à l'esprit la possibilité de demander ce type d'accréditation pour que la qualité de notre programme soit reconnue dans le monde entier. C'est donc mon point de vue. J'espère que ce sera une sorte de point de départ pour le reste du webinaire. Merci beaucoup.

**[00:15:37] Alia Alghwiri**

Merci. Merci, Marcelo. Je ne t'ai pas entendu te présenter, n'est-ce pas ?

**[00:15:41] Marcelo Cano-Cappellacci**

Oh, bien sûr, bien sûr, bien sûr. Je suis désolé.

**[00:15:44] Alia Alghwiri**

C'est important.

**[00:15:46] Marcelo Cano-Cappellacci**

Mais mon nom est Marcelo Cano-Cappellacci. Je suis un physiothérapeute chilien. Je suis professeur titulaire à l'Universidad de Chile, la plus ancienne école publique de mon pays où j'enseigne depuis 30 ans. J'ai été directeur de l'école de physiothérapie. J'ai été à la tête du département de physiothérapie, et maintenant je fais simplement ce que j'aime : enseigner, faire de la recherche. Et j'essaie d'améliorer la profession.

**[00:16:22] Alia Alghwiri**

Merci beaucoup, Marcelo. Merci à toi. Nous allons parler maintenant. Alice va nous parler de sa grande expérience en Chine et de la réflexion chinoise. Mais nous devons commencer par vous présenter vous-mêmes et vos grands efforts. Alice.

**[00:16:39] Alice Jones**

Merci. Je m'appelle Alice Jones. J'ai reçu ma formation initiale de physiothérapeute à Hong Kong, et j'ai travaillé comme physiothérapeute à Hong Kong, en Australie et au Royaume-Uni. Je travaille en tant qu'universitaire à Hong Kong depuis de nombreuses années maintenant. Je suis officiellement à la retraite et j'occupe actuellement un poste de professeur honoraire à l'université du Queensland. Bien qu'officiellement à la retraite, je suis en fait très occupé à contribuer au développement de la profession de physiothérapeute en Chine et au développement de différents programmes de physiothérapie en Chine. Je sers de lien entre l'Australie et la Chine dans de nombreuses activités de collaboration.

Ce fut un grand privilège d'avoir l'occasion de travailler avec un merveilleux groupe de physiothérapeutes qui ont une grande expérience dans la conception et la gestion d'un programme de physiothérapie contemporain. Pour moi, ce document d'orientation est un document à lire

absolument pour les programmes des pays où la physiothérapie n'est pas encore une profession mature. En effet, lors de la conception d'un nouveau programme, l'accent est souvent mis sur les sujets à inclure et sur la manière de condenser le plus de contenu possible dans le programme. Mais la philosophie qui sous-tend l'ensemble de la conception du programme est souvent négligée. Ce document d'orientation a été fondé sur le cadre de formation des physiothérapeutes, qui fournit une description claire des domaines de compétences attendus d'un physiothérapeute. Et le document fait souvent référence aux philosophies qui sous-tendent ces huit domaines de compétences en physiothérapie.

Ce document contribue donc à l'élaboration d'un programme d'études de niveau d'entrée qui prépare nos diplômés aux valeurs et aux convictions requises pour notre profession et garantit que nos diplômés atteignent un niveau qui répond aux attentes globales et contemporaines de la profession. Pour moi, ce document illustre simplement la façon dont nos étudiants sont formés en tant que physiothérapeute et praticien fondé sur des preuves, et non en tant que technicien qui se contente d'employer certaines modalités physiques. De plus, je trouve que c'est un document vraiment pratique, surtout pour les nouveaux programmes. Il fournit d'excellents exemples sur la façon de définir simplement la mission et la vision importantes du programme, de fixer des objectifs de cours clairs, d'aligner les objectifs et les critères d'évaluation. Beaucoup de nouveaux programmes ont dit : "Nous pensons que c'est nécessaire, mais je ne sais pas comment le faire". "Mais ce document donne en fait un excellent exemple, et il encourage le raisonnement clinique et l'ensemble des résultats d'apprentissage attendus, et même des rubriques détaillées pour un examen ECOS. Il s'agit donc vraiment d'un excellent guide pour toute personne impliquée dans le développement d'un programme de physiothérapie contemporain, dans la mise à niveau de votre programme et dans la connaissance de la direction vers laquelle nous nous dirigeons. Ce document fournit simplement des conseils étape par étape et est très facile à suivre. Je recommande donc vivement ce document à tous ceux qui sont impliqués dans l'enseignement de la physiothérapie. Je vous remercie.

#### **[00:20:30] Alia Alghwiri**

Merci beaucoup, Alice. Je pense que vous avez soulevé plusieurs points très importants au sujet des orientations concernant l'aspect pratique. Chaque instructeur devrait vraiment le lire et absorber les informations qu'il contient, et les utiliser dans le programme d'études de son pays, en particulier dans les pays où la profession n'est pas aussi mature. Merci beaucoup pour vos commentaires. Bien, demandons à Assuman de nous parler de son expérience et de ses réflexions sur ce guide. Présentez-vous, s'il vous plaît. Assuman.

#### **[00:21:09] Assuman Nuhu**

Oui. Merci beaucoup. Bonjour à tous. Je suis Nuhu Assuman, un physiothérapeute du Rwanda. Le Rwanda est un petit pays d'Afrique de l'Est. Bienvenue en Afrique, tout le monde. C'est juste une perspective pour nous en Afrique. J'ai participé à divers programmes, non seulement dans mon pays, mais aussi dans d'autres pays de la région de l'Afrique de l'Est. Et j'ai fait ma formation, la formation de mon père en Afrique du Sud. Je sais donc un peu ce qui se passe dans les programmes sud-africains.

Mon point de vue vient surtout de l'Afrique de l'Est, et de l'Afrique en général, où dans de nombreux pays, on a établi des programmes basés sur les besoins immédiats. Ils avaient besoin de physiothérapeutes pour répondre aux besoins immédiats, en particulier dans les situations d'après-guerre ou d'après-conflit où les physiothérapeutes étaient nécessaires. Les physiothérapeutes traitaient les blessures ou les personnes souffrant d'un certain type de handicap ou d'amputations. Lorsque ces formations ont été mises en place, elles n'étaient généralement pas assez complètes pour garantir que les personnes diplômées aient les compétences nécessaires pour traiter toutes les conditions. Et dans ce cas, on découvre aujourd'hui que de nombreux programmes ou de nombreux physiothérapeutes présentent des lacunes dans leur pratique. Il est donc urgent de revoir les programmes existants, mais aussi de mettre en place des programmes dans d'autres pays où il n'y avait pas de programmes de physiothérapie. Ces nouveaux programmes et cette révision des programmes bénéficieraient beaucoup de ces conseils car ils arrivent au bon moment, si je puis dire, surtout pour nos pays où nous avons besoin de ces conseils pour aider les gens.

De nombreux programmes que nous avons eus dans notre contexte sont principalement basés sur le contenu, la formation basée sur le contenu. Aujourd'hui, nous devons passer à une formation basée sur les compétences parce qu'il y a une augmentation de la production et de l'utilisation des connaissances, ce qui nécessite que ces personnes soient au niveau. En outre, la profession, la science et la technologie progressent beaucoup. Nos physiothérapeutes en ont donc besoin, et ce document, très important, répond également à ce besoin. Comme l'a dit mon collègue, c'est un document à lire absolument. Il est vraiment conseillé à nos gens de le lire, surtout lorsqu'ils sont en formation.

Ce document est important, bien sûr, car il guidera la révision et la mise à niveau du programme. Il s'agit principalement des méthodes contemporaines d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation, où nous examinerons les compétences que les gens doivent avoir et leurs résultats d'apprentissage. Nous serons guidés par les résultats d'apprentissage pour que nos physiothérapeutes soient suffisamment compétents pour exercer en général.

Je ne vais pas répéter ce que mon collègue a mentionné, mais ce qui me manque dans ce document, c'est l'accent mis sur la formation interprofessionnelle. C'est vraiment très important, surtout lorsque nous travaillons, et cela devrait être intégré dans le programme alors que ce n'était pas le cas dans les programmes précédents.

Il y a aussi la question des interactions communautaires et des interventions de promotion de la santé. Si l'on regarde les tendances, les tendances en matière de santé, probablement non seulement en Europe mais aussi en Afrique, nous voyons de nombreuses maladies non transmissibles parmi la population. Nous avons besoin de ces physiothérapeutes pour pouvoir jouer un rôle dans la promotion de la santé et les activités de prévention. C'est vraiment, vraiment important. L'autre question abordée dans ce document concerne les innovations technologiques que nos concitoyens doivent utiliser. Les physiothérapeutes qui suivront les programmes guidés par ce document seront vraiment en mesure de travailler dans une pratique qui va de l'avant avec la technologie et les innovations.

La question de la pratique réflexive et de l'apprentissage tout au long de la vie est également intégrée dans cette orientation, ce qui est très bien pour tous les apprenants. Ce sera très important lorsque nous serons guidés par ce type de documents et nous équiperons alors nos diplômés des connaissances, de l'attitude et des compétences requises pour relever les défis actuels et les préparer à s'adapter aux perspectives futures. Merci beaucoup. Voilà ce que je peux apporter.

**[00:27:54] Alia Alghwiri**

Merci beaucoup, Assuman. Je pense que vous nous avez donné une bonne idée de ce qui se passe en Afrique également, ce qui est bien. Je voudrais encourager tous ceux qui sont avec nous à écrire leurs questions sur le formulaire de questions-réponses. Nous allons maintenant laisser la parole à Jennifer, des États-Unis, qui nous fera part de ses réflexions sur cette orientation. Et bien sûr, présentez-vous d'abord.

**[00:28:31] Jenny Audette**

Avant de me présenter, je sais que lorsque vous avez parlé tout à l'heure, mon son a été interrompu. Je vais donc dire ce que je pense que vous alliez dire, c'est-à-dire que toute personne dans le public est invitée à saisir une question dans la fonction Q&R du webinaire.

Bonjour de la côte Est des États-Unis. Je m'appelle Jenny Audette, et je suis directrice d'un programme de doctorat en physiothérapie, ici dans le Maine. C'est un honneur d'avoir fait partie de ce groupe de travail. J'aimerais que l'auditoire sache que nous avons utilisé un processus très dynamique, réfléchi et créatif, et je pense que nous avons tous beaucoup appris en participant à ce processus. C'était donc très amusant, et c'est un honneur d'être ici aujourd'hui, alors merci à tous d'avoir participé.

Je vais répéter dans mes commentaires certaines des choses qu'Alice a mentionnées dans sa réflexion. Je pense que nous sommes parfois tentés de commencer au mauvais endroit, c'est-à-dire

en pensant immédiatement à ce qui devrait être dans nos cours et en développant des cours ; en pensant au contenu sans réfléchir beaucoup aux fondements théoriques de la façon dont nous voulons faire ce que nous faisons, quelles sont les valeurs que nous voulons exprimer et comment voulons-nous dire ce que nous sommes en tant que programmes ? Les lignes directrices fournissent des idées liées à l'ensemble de ce que nous devons faire lorsque nous développons ou faisons évoluer un programme d'études, ce qui signifie que nous devrions réfléchir à ces fondements théoriques, aux valeurs que nous avons, à notre mission, à nos objectifs et à la vision de notre programme, puis passer à tous les détails minutieux de l'élaboration des cours et réfléchir à la manière dont nous allons dispenser le programme d'études jusqu'au point final, qui est l'évaluation de notre réussite, de ce que nous aspirons à faire.

Les lignes directrices donnent vraiment une vue d'ensemble de ce que devrait être un programme d'études, des fondements théoriques à la mesure des résultats et à l'évaluation de ce que nous faisons. Les nouveaux programmes qui souhaitent commencer dès le début peuvent utiliser les lignes directrices pour stimuler le processus de réflexion et penser à ces éléments importants avant d'entrer dans le vif du sujet, ce qui est amusant. Vous savez, nous utilisons des tableaux, et nous écrivons des choses, mais nous manquons souvent d'avoir la discussion sur qui nous voulons être et où nous voulons aller. Les nouveaux programmes peuvent donc commencer dès le début et utiliser les lignes directrices pour s'orienter. Les programmes établis peuvent en quelque sorte revenir en arrière et examiner les lignes directrices pour vérifier où ils en sont, ce qu'ils veulent améliorer, les domaines qu'ils doivent renforcer, ce qu'ils font déjà bien. Et ils peuvent utiliser les lignes directrices pour travailler sur le processus et réexaminer ce qu'ils font déjà. L'autre aspect des lignes directrices est qu'elles ne sont qu'une base de référence pour toutes les façons possibles de développer et de mettre en œuvre un programme d'études. Je trouve que les lignes directrices sont une source d'inspiration dans ce sens et qu'elles nous donnent vraiment l'occasion de revenir en arrière et de réfléchir : Pourquoi faisons-nous cela ? Que voulons-nous faire ? Qui voulons-nous être et comment y parvenir ? C'est donc sur ce point que j'aimerais faire mes premiers commentaires.

**[00:32:15] Alia Alghwiri**

Merci. Merci beaucoup. Je pense que nous avons quelques questions auxquelles nous répondrons après Daniel. Écoutons Daniel. Présentez-vous, s'il vous plaît, et donnez-nous votre réflexion. Assurez-vous que votre voix n'est pas coupée.

**[00:32:32] Daniel López**

Merci, Alia. Bonjour à l'Espagne. Merci. Bonjour à tous. Merci pour moi d'abord. J'ai eu le privilège de faire partie de cette équipe. Je suis physiothérapeute en Espagne, à Barcelone, en 1991. J'ai fait mon doctorat à Barcelone. Je travaille à l'Université de Las Palmas de Gran Canaria aux Canaries. J'enseigne depuis 25 ans ici à Barcelone et aux îles Canaries et je suis spécialiste en physiothérapie cardio-pulmonaire.

Ma réflexion sur ce document porte sur le rôle que les directives peuvent jouer dans l'harmonisation de l'enseignement de la physiothérapie dans le monde. La pratique de la physiothérapie est en constante évolution, et cette évolution devrait se refléter dans ce document, le curriculum des programmes de niveau d'entrée. Par conséquent, dans ce document, lorsque le contenu du programme d'études a été discuté lors des premières réunions, l'accent a été mis sur ce que les physiothérapeutes font et pourquoi ils le font plutôt que sur la manière dont ils le font. Pendant la rédaction du document, nous avons détecté différents exemples qui illustrent la variabilité des programmes qui sont toujours contextualisés et ne sont pas approuvés par la physiothérapie mondiale. Le programme d'études en physiothérapie devrait refléter les compétences et les interventions en physiothérapie requises pour répondre aux besoins actuels de la société et du développement de la santé mondiale. Je pense qu'avec ce document, nous avons une grande opportunité de standardiser les programmes universitaires de physiothérapie dans le monde. Ce document devrait être utilisé comme un outil d'orientation pour examiner de manière critique et avec les preuves les besoins, les systèmes, les politiques et l'avenir d'un contexte spécifique qui est mis en œuvre dans le programme éducatif. Ceci est ma première réflexion.

**[00:34:57] Alia Alghwiri**

Merci. Merci beaucoup pour vos notes, vos réflexions et vos conseils. Je pense que nous pouvons avoir quelques questions. Et la première question que j'ai reçue vient d'Afrique. Je vais la lire à Assuman pour qu'il puisse nous aider à répondre à cette question, si vous le voulez bien. Donc, quelqu'un du Cameroun demande, comment puis-je obtenir le soutien des experts en physiothérapie pour la mise en œuvre en 2023 de cette vision ? Et je pense qu'il veut dire la vision, le programme d'orientation que World Physiotherapy a publié.

**[00:35:43] Assuman Nuhu**

Oui, merci. Je pense que nous sommes tous disponibles et prêts à soutenir n'importe quel pays. Mais tout d'abord, comme vous le verrez dans les lignes directrices, vous devez d'abord déterminer quels sont les besoins de votre pays. Quels sont les problèmes de santé auxquels votre population est confrontée, afin de préparer les physiothérapeutes en conséquence. Comme mes collègues l'ont mentionné, vous devez avoir une vision, une mission, vous devez déterminer quelles sont les compétences que vos physiothérapeutes doivent avoir. Et puis ce document est suffisamment complet pour vous guider dans ce processus. Je suis sûr que la famille de la physiothérapie, si je puis dire, en Afrique et même dans le monde entier, est heureuse d'apporter son soutien. Merci.

**[00:36:52] Alia Alghwiri**

Merci beaucoup. Merci à vous, Assuman. Si nous revenons à ce que Djenana a présenté au début de ce webinaire, elle a mentionné que la World Physiotherapy a publié trois documents : la déclaration de politique générale sur l'éducation, le cadre éducatif et également le guide du curriculum qui est très complet. Comme l'a dit Assuman, il contient de nombreux exemples. Il vous guide par lui-même.

Nous parlons maintenant des réflexions et de la façon dont elles peuvent être utilisées en pratique. C'est très détaillé. Il y a de nombreux exemples provenant de différents pays du monde que vous pouvez utiliser pour élaborer un nouveau programme ou examiner votre programme et voir où vous en êtes par rapport à ces conseils.

Nous avons également une autre question. Je vais essayer de faire vite. Nous venons d'Espagne. Je suis un étudiant en exercice sportif et en physiothérapie en Espagne, donc peut-être que Daniel peut nous aider avec ça. Et il pose une question sur les activités extrascolaires qui ajoutent plus à un bon programme d'études.

**[00:37:57] Daniel López**

Oui. Merci pour la question. Cela dépend du nombre de crédits, du master du grade que les étudiants ont dans votre université. Par exemple, dans notre physiothérapie sportive, il est nécessaire d'avoir quatre semaines pour chaque spécialité pour un grade. Mais si les étudiants sont intéressés par la pratique d'un maître, dépend des crédits que chaque maître a.

**[00:38:38] Alia Alghwiri**

Ok. Merci. Donc, cela dépend vraiment du nombre de crédits que vous avez dans votre cursus. Il y a donc de nombreux facteurs qui peuvent contribuer à répondre à cette question.

Une autre question qui se pose est celle de la pratique privée, chaque programme devrait-il préparer les physiothérapeutes à la pratique privée pendant des mois. Et si oui, comment ? Qui souhaitez-vous répondre à cette question ? Jenny ? Et vous, qu'en pensez-vous ?

**[00:39:15] Jenny Audette**

Bien sûr. Je sais que lorsque nous avons élaboré les lignes directrices, nous avons beaucoup parlé de cet aspect de ce qui devrait être dans un programme d'études. Ainsi, la gestion de la pratique, les compétences en leadership, les questions de développement professionnel, tout cela fait partie de ce que les lignes directrices suggèrent comme faisant partie d'un programme d'études. Donc, oui, je crois qu'il y a des informations à ce sujet dans les lignes directrices. Mais aussi, c'est un élément clé de tout programme d'études.

**[00:39:50] Alia Alghwiri**

Merci. Merci beaucoup. Je suis tout à fait d'accord avec ça.

**[00:39:56] Alice Jones**

Oui. Puis-je également ajouter quelque chose ? Je suis également d'accord avec Jennifer. En Australie, 70 % de nos diplômés travaillent dans le secteur privé. Il est clair que nous devons les préparer à travailler dans le privé. Nous réunissons donc beaucoup de fonds et nous voyons comment nous pouvons améliorer la qualité des stages cliniques dans les cabinets privés. C'est une pratique de diriger nos étudiants de sorte que lorsqu'ils sortent, ils savent exactement ce qui est requis en matière de facturation, de communication et de création d'entreprise. Donc oui, définitivement. Oui, à cette question.

**[00:40:37] Alia Alghwiri**

Merci beaucoup. Il y a une question similaire, mais elle porte sur l'inclusion d'un cadre pour les étudiants afin de les préparer à travailler dans un environnement de soins intégrés. C'est comme un cadre multidisciplinaire, je pense. Alors, que pensez-vous de l'inclusion d'un tel cadre dans le programme d'études ? Marcelo.

**[00:40:59] Marcelo Cano-Cappellacci**

Bien sûr. Je pense que ça a toujours été à propos des réalités de chaque pays. Chaque pays a un contexte différent. Vous devez donc toujours penser à ce qui se passe dans votre pays. Je pense que ces conseils ne sont pas une recette à suivre à la lettre. Vous devez toujours les replacer dans votre contexte et réfléchir à ce qui se passe dans ce lieu. Si, dans votre pays, il existe une possibilité d'avoir une sorte de service intégré avec différentes professions, vous devriez inclure cela dans votre formation de premier cycle. Dans un autre pays, ce n'est peut-être pas nécessaire.

**[00:41:50] Alia Alghwiri**

Merci. Une autre question sur la pratique fondée sur des preuves. Devons-nous parler des nouvelles techniques qui ne sont pas entièrement fondées sur des preuves, de certaines nouvelles techniques qui n'ont pas fait l'objet d'articles qui étudient vraiment leur efficacité. Il s'agit donc d'une question d'Emmanuel qui a demandé : Que pensez-vous d'inclure cette intervention thérapeutique ? Que voudriez-vous y répondre ?

**[00:42:27] Marcelo Cano-Cappellacci**

Si tu veux. Je pense que c'est une grande idée ici. Il y a toujours une sorte de tendance sur les nouvelles techniques, et beaucoup de gens commencent à s'entraîner sur cette nouvelle technique. C'est un peu comme une mode. Et après un certain temps, vous vous rendez compte qu'il n'y a aucune preuve derrière tout cela. Et cette nouvelle technique devient démodée et personne d'autre ne l'utilise.

**[00:42:58] Alia Alghwiri**

Vous avez tout à fait raison.

**[00:43:01] Marcelo Cano-Cappellacci**

Je pense que c'est le rôle d'une université qui essaie toujours de tester l'efficacité de toute technique. Je ne suis donc pas d'accord avec cela.

**[00:43:21] Alice Jones**

Puis-je ajouter quelque chose ? Je pense que c'est une très bonne question et une question très importante. Mais pour moi, je pense qu'il ne s'agit pas seulement d'une pratique fondée sur des preuves, il ne s'agit pas seulement de réaliser ou d'étudier quelque chose avec des preuves, il s'agit de l'état d'esprit de ce qui est la meilleure preuve disponible à l'heure actuelle. Donc, s'il est prouvé que quelque chose ne fonctionne pas, alors il ne faut pas l'enseigner dans le programme parce qu'il



est prouvé qu'il n'y a pas de preuve ou de bénéfice. Mais si quelque chose n'a pas encore été prouvé, cela ne signifie pas qu'il n'est pas utile ou bénéfique pour un certain type de patient. Il est donc important d'avoir l'esprit ouvert pour voir ce qui fonctionne dans telle ou telle situation. Je pense que le concept est de comprendre la raison pour laquelle on l'utilise. Et la chose la plus importante est de s'assurer que nous continuons à nous demander si nous formons des techniciens ? Sommes-nous en train de former quelqu'un qui sait juste comment faire la technique et c'est ce que nous voulons ? Non, nous devrions penser à penser aux thérapeutes. Pourquoi faisons-nous cela et comment modifions-nous notre traitement pour que quelque chose ne soit pas bénéfique chez certains patients, mais fonctionne chez d'autres, mais pourquoi ? C'est ainsi que nous devrions éduquer et former nos étudiants. Le bon état d'esprit n'est pas seulement de savoir ce qui est prouvé et ce qui ne l'est pas.

**[00:44:46] Alia Alghwiri**

Merci beaucoup. Vous parlez ici du raisonnement clinique. Nous apprenons simplement à nos étudiants à réfléchir à ce qu'ils font, à savoir si c'est efficace ou non, et à réfléchir aux résultats.

Je pense que Djenana aimerait que nous poursuivions notre deuxième tour et ensuite nous reviendrions aux questions. D'accord, Djenana, ok ?

**[00:45:10] Djenana Jalovcic**

Il y a beaucoup de questions dans le chat, et peut-être qu'elles couvriront la deuxième série de réflexions des gens. Il serait donc peut-être bon de combiner et de répondre à certaines des questions déjà posées.

**[00:45:27] Alia Alghwiri**

Continuez les questions. Ok. Donc, il y a une question sur le sujet de la kinésiologie. Le commentaire est qu'il semble que la kinésiologie ait disparu des directives que nous avons publiées en tant que World Physiotherapy. Qui souhaite répondre à cette question sur la kinésiologie ?

**[00:46:00] Assuman Nuhu**

Non, la kinésiologie n'a pas été supprimée, si je puis dire. Elle figure sous les sciences biologiques et physiques. Nous devons avoir une base solide en sciences biomédicales en général pour nos diplômés afin qu'ils puissent aller de l'avant avec les pathologies et les autres techniques de gestion. La kinésiologie est donc l'un des piliers du contenu que nos thérapeutes doivent avoir, ainsi que les connaissances, les connaissances importantes qu'ils doivent avoir comme base solide pour leur pratique. Merci.

**[00:46:50] Alia Alghwiri**

Merci. Merci beaucoup. Je suis tout à fait d'accord avec vous. C'est intégré dans certaines des directives générales. Il y a une autre question qui demande simplement si World Physiotherapy prévoit de publier un document d'orientation pour les diplômes de troisième cycle, et pas seulement pour le niveau d'entrée. Cette question s'adresse à Djenana.

**[00:47:19] Djenana Jalovcic**

Cette question s'adresse également au président du comité de l'éducation. Pour l'instant, nous n'avons pas l'intention de publier des directives sur les programmes de troisième cycle parce que le développement de la profession de physiothérapeute dans le monde entier exige toujours le renforcement et l'avancement de l'éducation de premier niveau. Donc, pour l'instant, il n'y a pas de projet d'orientation pour les études supérieures.

**[00:47:52] Alia Alghwiri**

Merci. Merci à vous. Un beau commentaire et une question en même temps. Le document de la World Physiotherapy est une merveilleuse ligne directrice. Merci beaucoup. Comment la World Physiotherapy soutiendra-t-elle les utilisateurs des directives lorsqu'ils développeront, réviseront ou

amélioreront leurs programmes ? Il s'agit donc de savoir comment nous pouvons les aider à développer leurs programmes.

**[00:48:17] Djenana Jalovcic**

Je pense que cela nous ramène à vous, Alia, et peut-être à la mention du nouveau comité d'éducation qui a été créé par World Physiotherapy et qui s'occupe de toute une série de questions éducatives liées à l'avancement de la physiothérapie en tant que profession au niveau mondial.

**[00:48:36] Alia Alghwiri**

Exactement. Merci. Merci beaucoup. Donc, comme vous le savez, il y a un nouveau comité permanent dans World Physiotherapy, c'est le comité de l'éducation qui s'occupe de toutes les parties de l'éducation en physiothérapie. Le comité d'accréditation est également inclus dans ce comité. Nous révisons également les directives et les critères d'accréditation afin qu'ils soient cohérents avec le document d'orientation et les autres déclarations de principe et publications de World Physiotherapy. Donc, bien sûr, nous allons fournir un soutien de différentes manières par le biais du comité mondial de la physiothérapie et de l'éducation.

Y a-t-il des questions, des suggestions que vous donnez aux administrateurs d'écoles pour accomplir l'assurance qualité et l'évaluation de leur programme d'éducation pendant que les programmes sont en cours ? C'est une très bonne question sur l'examen des programmes actuels et sur la façon dont nous pouvons les modifier pour qu'ils soient conformes aux directives internationales de World Physiotherapy. Qui souhaite répondre ? Jenny ? Donc, si vous avez un programme actuel de physiothérapie et que vous connaissez les directives de World Physiotherapy, comment pouvez-vous le modifier ou examiner votre programme actuel pour voir s'il est conforme aux directives internationales ?

**[00:50:22] Jenny Audette**

Ouais. L'une des choses que je trouve vraiment utiles dans les directives, c'est que vous pouvez rassembler votre équipe et regarder votre programme d'une nouvelle manière. En fournissant cette sorte de pensée de groupe, d'effort de groupe et en construisant une équipe, vous pouvez ensuite avoir de l'influence et du pouvoir au niveau national, je pense. Plus le programme est fort, plus il peut influencer ce qui est décidé. Je pense également qu'il est important de collaborer avec les associations locales. Les associations peuvent faire avancer l'agenda du développement et de la mise à jour des programmes au niveau national, peut-être mieux qu'un individu ne le pourrait.

L'un des commentaires que je voulais faire plus tôt était que, vous savez, cette capacité pour le document, les lignes directrices à être utilisées comme un moyen d'unifier un groupe, de rassembler un groupe de collègues qui travaillent à produire un programme d'études, d'avoir un langage commun pour parler de ce qu'ils font et de vraiment penser de manière dynamique à la façon dont les programmes peuvent être améliorés. Et je pense que cela sert plusieurs objectifs. Il s'agit d'autonomiser le programme. Il sert également à développer des leaders au sein du programme universitaire. Ainsi, par exemple, vous pourriez mettre sur pied une équipe chargée de travailler sur le développement du programme d'études et identifier des leaders pour chacune des composantes de ce développement. Vous développez les compétences de leadership, vous développez les défenseurs de votre programme. Et cela renforce la voix que l'université et le programme ont pour aller de l'avant et faire des changements avec les ministères de la santé et de l'éducation et toutes ces choses qui, je le sais, sont des défis dans les endroits où l'APT n'est pas si bien établie. Il s'agit donc d'un jeu de va-et-vient, qui consiste à comprendre les besoins du gouvernement et ce qu'il veut voir, puis à être capable de défendre et de pousser les besoins de notre profession et la façon dont les programmes d'études devraient être développés et mis en œuvre pour l'amélioration de la profession.

**[00:52:46] Alia Alghwiri**

Merci.

**[00:52:46] Jenny Audette**

J'espère que cela répond à la question.

**[00:52:48] Alia Alghwiri**

J'aime ton idée. Oui, j'aime beaucoup votre idée. Il ne s'agit pas d'un one man show, mais vous devez partager avec vos collègues afin que chacun d'entre nous puisse travailler sur sa spécialité et améliorer le programme. Car une amélioration est toujours nécessaire, surtout après la période de pandémie. Maintenant, nous regardons l'éducation d'une manière différente, avec un œil différent. Oui, nous devons le faire.

**[00:53:19] Alia Alghwiri**

Oui. Et juste comme un commentaire de suivi, il y avait une question dans le Q&R sur la mesure des résultats. Et c'est un domaine dans lequel certaines personnes adorent mesurer les résultats et d'autres s'en éloignent. Ils ne savent pas comment le faire. Ils n'aiment pas ça. Vous pouvez donc trouver la personne qui a ce don et cet intérêt pour le développement et la réflexion sur la façon dont nous pouvons mesurer les résultats, sur ce que nous devrions examiner. Comment pouvons-nous les examiner et les mesurer, et comment pouvons-nous ramener ces informations pour améliorer encore plus notre programme d'études ? Il n'y a donc pas qu'une seule façon de répondre à la question dans les questions-réponses. Il n'y a pas vraiment une seule façon de mesurer les résultats. Il s'agit plutôt de savoir quels résultats le programme veut mesurer, et qui peut relever ce défi et trouver comment le faire ?

**[00:54:04] Alia Alghwiri**

Merci. Merci. Quelqu'un souhaite-t-il ajouter quelque chose ? C'était une très bonne question.

**[00:54:12] Assuman Nuhu**

Oui, merci. Juste une petite chose, je peux ajouter. Vous savez, lorsque nous dispensons la formation. Nous recevons les évaluations des étudiants sur les cours. Donc, certaines des choses qui probablement au cours du processus, nous pouvons regarder cela. Nous pouvons également utiliser les cadres où nous envoyons nos étudiants pour la pratique, ils peuvent également donner un retour d'information précieux qui peut nous aider à améliorer notre enseignement. Nous pouvons également avoir une discussion avec eux sur leur lieu de travail lorsqu'ils seront diplômés. Nous pouvons obtenir ce genre d'informations. Et enfin, nous avons aussi des examinateurs externes chaque année. Ainsi, lorsque les examinateurs viennent, ils évaluent non seulement les performances des étudiants, mais aussi la manière dont nous enseignons, la manière dont nous dispensons les cours, la manière dont l'apprentissage se déroule et, à la fin de tout ce processus, nous obtenons un retour d'information. Cela nous aide donc à nous améliorer chaque année. Mais je pense qu'à long terme, nous devons probablement mener une étude de traçage pour voir comment le programme a eu un impact en général et ensuite nous pourrions avoir une révision complète. Merci.

**[00:55:42] Alia Alghwiri**

Merci. Merci à vous, Assuman. Je pense que vous avez également eu une idée très importante, à savoir que nous devons vraiment mettre en œuvre ces orientations. Et, bien sûr, il y aura des lacunes. Il y aura des pour et des contre. Nous devons donc tout d'abord la mettre en œuvre. Nous la lisons très bien, l'absorbons et voyons comment nous pouvons la mettre en œuvre dans nos programmes, les nouveaux programmes ou même les programmes actuels pour les améliorer. Ensuite, nous pourrions parler de ces lacunes et de la manière d'améliorer nos conseils. Et c'est ce que nous attendons de vous, de partout dans le monde. Nous avons besoin de vos commentaires sur l'orientation. World Physiotherapy a très bien fonctionné, des personnes brillantes du monde entier ont élaboré ces directives, mais en même temps, nous avons besoin de vos commentaires. Alice, avez-vous des commentaires ? Vous avez levé la main, s'il vous plaît.

**[00:56:34] Alice Jones**

Oui. Je veux juste ajouter à ce que Jenny a dit. Bien que nous puissions utiliser ce document pour que les gens se regroupent et prennent l'initiative de faire progresser le programme, en fait, en plus

de montrer le document aux physiothérapeutes, nous devrions le montrer aux non-physiothérapeutes afin que plus de gens comprennent ce qu'est la physiothérapie. Je pense que c'est un excellent document pour montrer notre norme.

Après avoir travaillé avec le groupe et après la publication de ce document, j'ai eu l'occasion d'aider à traduire ces conseils en chinois. Puis, après sa publication par World Physiotherapy, j'ai aidé à distribuer le document à tous les physios en Chine, et j'ai reçu d'excellents commentaires. L'un des retours les plus importants est que nous trouvons ce document très utile lorsque nous le montrons à nos dirigeants au niveau universitaire, afin qu'ils sachent quelle est l'orientation de l'enseignement de la physiothérapie au niveau international. Grâce à ce document, ils peuvent obtenir beaucoup plus de soutien et de preuves pour obtenir le soutien de l'administration. Je pense que nous devrions aller au-delà de l'utilisation de ce document au sein de notre profession, mais aussi à l'extérieur et l'utiliser pour la promotion de notre profession.

**[00:57:49] Alia Alghwiri**

Merci beaucoup. En fait, nous sommes très fiers de ce document, et nous pensons que nous sommes un modèle pour nos autres professions, comme vous l'avez dit. Alors, s'il vous plaît, montrez-le. Vous avez tout à fait raison. Cela devrait être une très bonne chose.

Une question se pose : Comment développer un programme d'études où les physiothérapeutes doivent travailler comme des praticiens de soins primaires ? Surtout après la pandémie, il y a maintenant des physiothérapeutes qui travaillent dans des établissements de soins aigus. Comment pensez-vous que le programme d'études puisse les aider à se préparer à travailler dans des établissements de soins primaires ? N'importe qui ayant une expérience en soins aigus. Non, je peux le faire. Même les soins d'orientation et les structures primaires sont bien inclus. Donc, je pense que si vous suivez le document d'orientation, les compétences et les OIT, les résultats d'apprentissage prévus, se concentrent également sur ce domaine. Si nous suivons ce document d'orientation, nos diplômés seront vraiment capables de travailler dans des environnements primaires.

**[00:59:07] Alice Jones**

Je peux également leur suggérer d'utiliser le document d'orientation. Bien qu'il ne dise pas vraiment ce que nous devrions enseigner et quel devrait être le contenu des soins de santé primaires, il y a beaucoup d'exemples de programmes d'études différents dans différentes universités. Donc, sachant que le document d'orientation nous guide pour considérer notre rôle dans les soins de santé primaires et la promotion de la santé, c'est un concept que nous devons apprendre et c'est ainsi que les physios apprennent de toute façon. Nous regardons tous les exemples fournis dans le document, comment aller dans le programme des autres universités et voir comment ils ont développé cela. Et il devrait y avoir beaucoup d'exemples de ce côté-là aussi.

Je pense que les directives ne nous indiquent pas le contenu en tant que tel, mais la direction.

**[00:59:53] Alia Alghwiri**

Oui, exactement. C'est l'idée. Vous savez, nous avons commencé à parler de ça. C'est ce qu'on appelle un document d'orientation. Donc, il nous guide comment construire notre programme d'études d'une bonne manière. Cependant, nous ne forçons pas les universités de certains pays à faire un, deux ou trois cours, mais nous leur donnons la flexibilité de choisir la classe, les cours, tout, mais dans le cadre de cette orientation unifiée. Une autre question.

**[01:00:25]**

Alia, je suis désolé d'interrompre cette discussion très animée. Nous sommes à la 59ème minute de ce webinaire et nous pouvons probablement continuer pendant cinq minutes supplémentaires pour essayer de répondre à quelques questions et conclure. Prolongeons-le donc car nous avons un public formidable, encore 150 personnes qui participent. Restons encore quelques minutes pour conclure et j'essaierai de répondre à autant de questions que possible dans la boîte de discussion.

**[01:01:00] Alia Alghwiri**

Super. Merci beaucoup. Nous allons maintenant conclure et demander à nos panélistes de donner une seule phrase, en parlant de leur expérience et de leur réflexion sur le document d'orientation. Et je vais revenir à notre ordre. Nous allons commencer avec Marcelo. Une phrase, Marcelo.

**[01:01:24] Marcelo Cano-Cappellacci**

Tout d'abord, je suis vraiment, vraiment, vraiment surpris du nombre de personnes qui participent à ce webinaire. La deuxième chose est, s'il vous plaît considérer ce document comme un guide. Non, s'il vous plaît ne pensez pas que c'est une loi. Il s'agit seulement d'une ligne directrice qui doit être mise en contexte avec la réalité de chaque pays.

**[01:01:54] Alia Alghwiri**

Merci. Merci à vous. Alice.

**[01:02:01] Alice Jones**

Une phrase est que c'est un document à lire absolument parce qu'il nous dit clairement qui nous sommes, qui sont les physiothérapeutes, comment nous formons nos étudiants. Donc, il faut le lire et il vous guidera vers les réponses.

**[01:02:16] Alia Alghwiri**

Merci. Merci beaucoup. Assuman.

**[01:02:19] Assuman Nuhu**

Merci, pour moi, je devrais juste mentionner deux phrases. La première est que le document peut être adapté à n'importe quel contexte. C'est un document utile. Comme vous l'avez dit, c'est un document d'orientation. C'est très important. Je soutiendrais l'utilisation de ce document dans le développement de nos programmes. C'est très important parce que maintenant, nos programmes seront dignes de confiance. Lorsque certains de nos concitoyens voudront aller pratiquer à l'étranger ou peut-être étudier à l'étranger pour poursuivre leurs études, nos programmes seront dignes de confiance grâce à ce document d'orientation. Merci beaucoup.

**[01:03:01] Alia Alghwiri**

Merci. Merci beaucoup, Jenny.

**[01:03:05] Jenny Audette**

Utilisez ce document pour entamer des conversations avec vos collègues de l'université, de votre pays et d'autres éducateurs, et pour réfléchir de manière vraiment créative à la façon dont vous pouvez choisir de respecter les lignes directrices dans votre cadre.

**[01:03:27] Alia Alghwiri**

Merci beaucoup, Daniel

**[01:03:30] Daniel López**

Ok, pour moi deux phrases. Le contenu du programme d'études est très dynamique et doit évoluer en fonction des données nouvelles et émergentes en physiothérapie. Le programme d'études comprend les grandes lignes d'un programme structuré de formation clinique, la nature et l'objectif de chaque stage peuvent être flexibles en fonction des besoins des services de physiothérapie requis dans chaque pays.

**[01:03:55] Alia Alghwiri**

Super. Super. Merci beaucoup. Donc, à la fin de notre webinaire, nous sommes si fiers de notre profession. Nous sommes très heureux des réalisations de World Physiotherapy pour aider tous les physiothérapeutes du monde entier dans leur vie académique et professionnelle. Nous sommes fiers de tous les participants qui ont assisté à notre webinaire aujourd'hui et nous allons essayer de

répondre à toutes vos questions. Nous promettons d'organiser d'autres webinaires pour parler de nos réflexions, de notre expérience, et peut-être répondre à certaines questions lors de nos prochains webinaires. Donc de ma part, Alia Alghwiri, membre du conseil d'administration de World Physiotherapy et présidente du comité de l'éducation, merci beaucoup. Merci à nos panélistes. Merci à l'audience. Merci beaucoup, Djenana, pour ton soutien constant. Je pense que vous avez quelque chose à dire.

**[01:04:59] Djenana Jalovcic**

Merci beaucoup, Alia, pour la clôture du webinaire, juste une question pratique. Il y avait beaucoup de questions qui sont restées sans réponse dans les Q & R, alors s'il vous plaît rejoignez notre groupe Facebook pour le Réseau mondial de physiothérapie pour les physiothérapeutes éducateurs où je vais copier les questions et essayer d'y répondre avec nos panélistes et les animateurs du groupe. Rejoignez le groupe Facebook et c'est là que vous trouverez les réponses aux questions brûlantes qui ont été posées au cours de cette session. Merci beaucoup à tous.

**[01:05:43] Alia Alghwiri**

Merci. Merci beaucoup. Merci à vous. Bye bye.

**[01:05:47] Tout le monde**

Merci.

**[01:05:48] Tout le monde**

Bye bye.